

TẬP HUẤN

XÂY DỰNG MÔ HÌNH TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

(Đồng Tháp, ngày 15 tháng 12 năm 2023)

*Mục tiêu

Điểm đến của hành trình

- 01** Trình bày được khái niệm hạnh phúc, cảm nhận hạnh phúc, các mô hình trường học hạnh phúc
- 02** Phân tích được trách nhiệm của cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên, học sinh với việc xây dựng trường học hạnh phúc
- 03** Giải thích được các tiêu chí khi xây dựng trường học hạnh phúc
- 04** Vận dụng các biện pháp để tổ chức việc xây dựng trường học hạnh phúc

*Hành trình hạnh phúc

HÀNH TRÌNH HẠNH PHÚC...

1. Khái quát hạnh phúc, cảm nhận hạnh phúc và trường học hạnh phúc
2. Mô hình trường học hạnh phúc trong bối cảnh mới.
3. Các biện pháp xây dựng trường học hạnh phúc trong bối cảnh đổi mới giáo dục và đào tạo.
4. Quản lí về xây dựng trường học hạnh phúc.

*Các hoạt động:

ĐIỂM ĐẾN TRONG CHẶNG THỨ NHẤT

1. Trình bày được khái niệm hạnh phúc, cảm nhận hạnh phúc và trường học hạnh phúc
2. Trình bày được trách nhiệm của CBQL, GV, HS trong việc xây dựng trường học hạnh phúc
3. Phân tích được các tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc.
4. Phác thảo ý tưởng về dự án xây dựng trường học hạnh phúc trong bối cảnh đổi mới giáo dục và đào tạo.

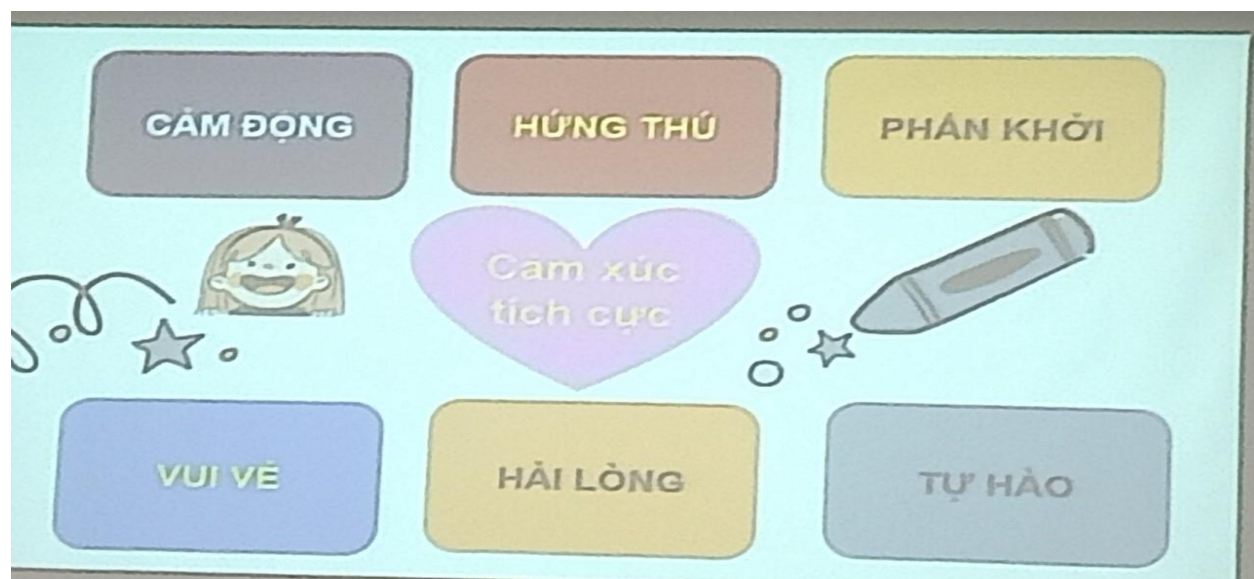
*HĐ: Kết nối yêu thương

Lập nhóm hoạt động.

*HĐ: Nhận diện cảm xúc

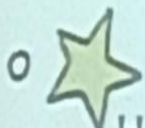
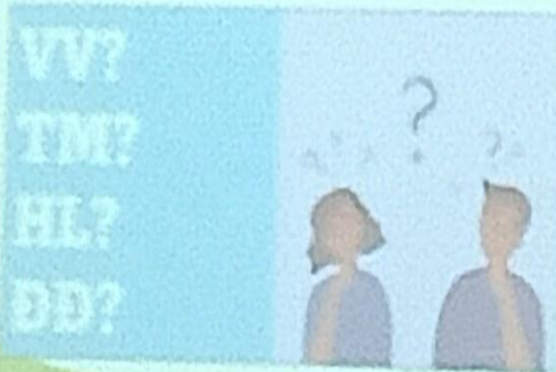
Trò chơi 1 người nhìn thẻ cảm xúc do BCV phát thể hiện đề người còn lại ghi vào giấy. (nếu trong quá trình chơi nếu cần gv có thể giảm độ khó cho hs)

*Hạnh phúc là gì?



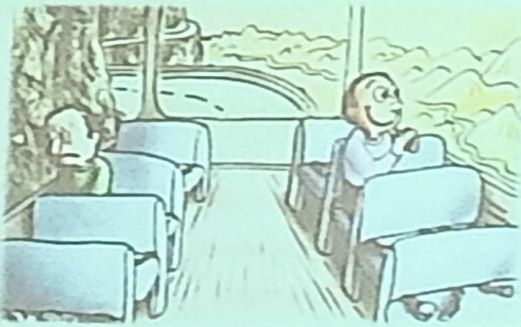
GIẢI MÃ NHANH

Hạnh phúc là một trạng thái cảm xúc liên quan đến sự **VV**, **TM**, **HL** và sự **ĐĐ**.



Hạnh phúc là một trạng thái cảm xúc liên quan đến sự **vui vẻ**, **thỏa mãn**, **hài lòng** và sự **đủ đầy**.

Thông điệp từ bức tranh



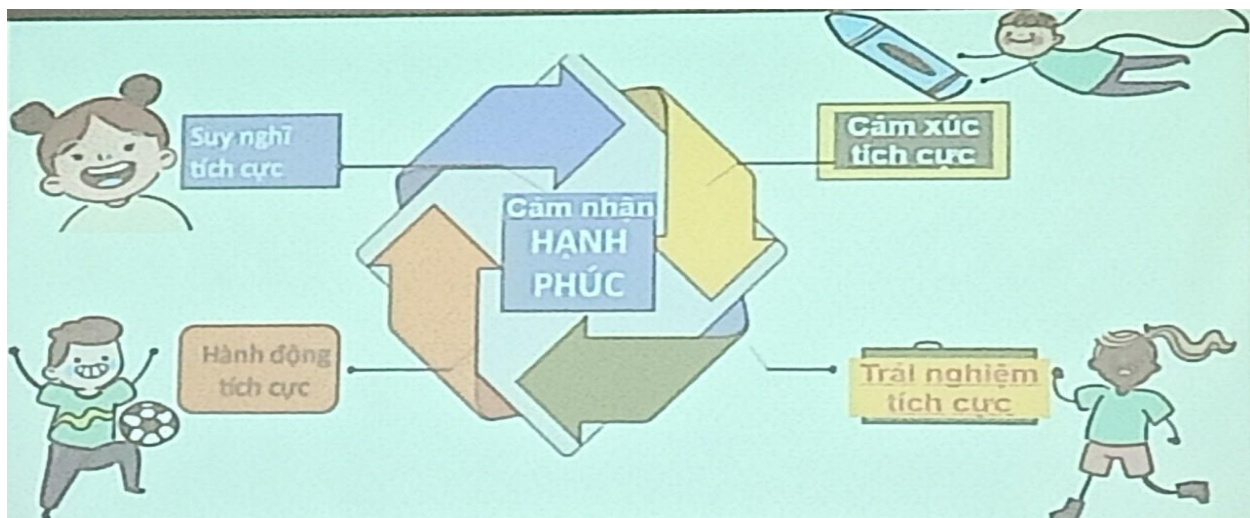
Những người cảm thấy hạnh phúc vẫn cảm nhận được toàn bộ các cung bậc cảm xúc của con người. Nhưng kể cả khi đối mặt với sự khó chịu, họ vẫn có một niềm lạc quan tiềm ẩn rằng mọi thứ sẽ trở nên tốt đẹp hơn, họ có thể đối diện với những gì đang diễn ra, và họ sẽ cảm thấy vui vẻ hạnh phúc trở lại.

Thành công có đồng nhất với hạnh phúc không?



- Thành công không đồng nhất với hạnh phúc.
- Quan niệm về thành công cần thay đổi.
- Bạn sẽ thành công khi bạn **cảm nhận hạnh phúc**.
- Để thành công bạn cần **cảm nhận hạnh phúc trước**.

*Cảm nhận hạnh phúc (Well-being)

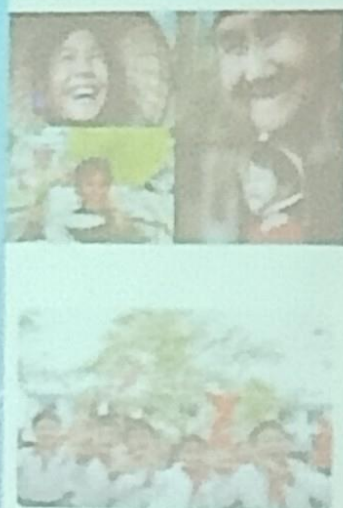


(do ở mỗi người sẽ có xuất phát từ điểm đó: có người sẽ bắt đầu từ suy nghĩ tích cực, có người từ cảm xúc tích cực, ...)

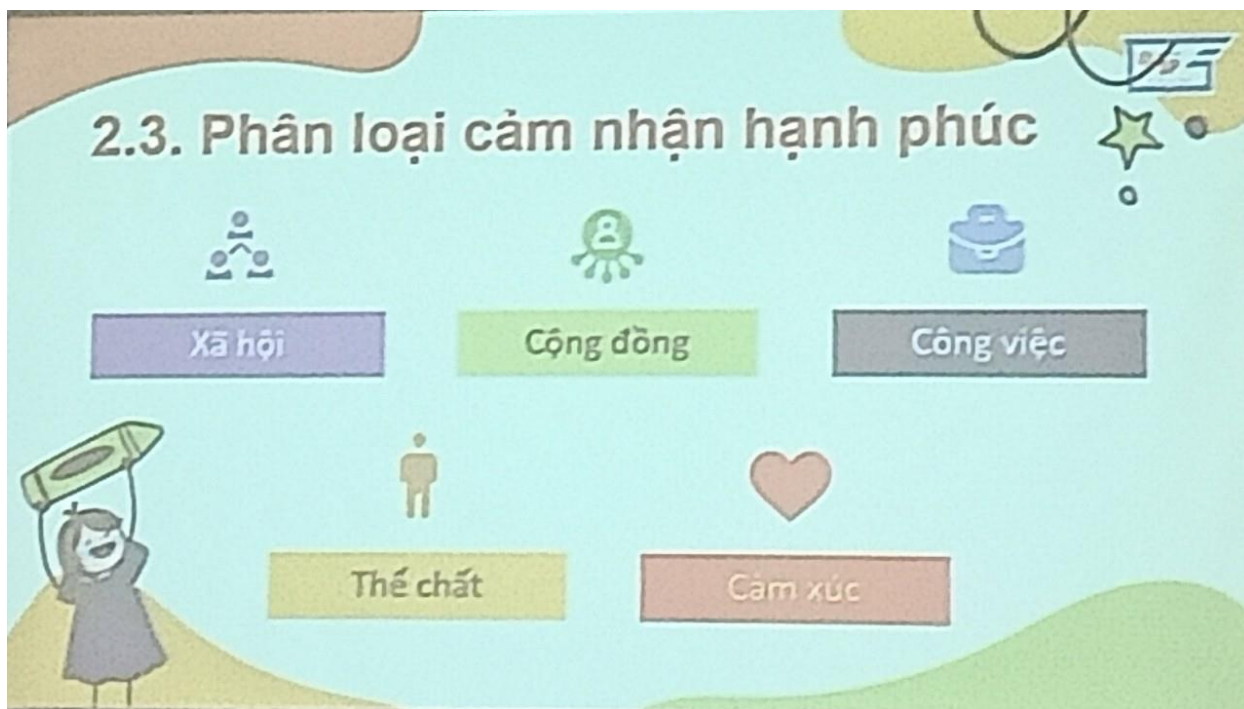
Lưu ý: **Không có hs cá biệt mà chỉ có hs cần giúp đỡ**

ĐẤU HIỆU CỦA NGƯỜI HẠNH PHÚC

Dấu hiệu bên trong	Dấu hiệu bên ngoài
Cảm giác đang được sống một cuộc sống mà mình mong muốn	Khuôn mặt tươi tắn, rạng rỡ
Cảm nhận rằng hoàn cảnh sống của mình tốt đẹp	Luôn mỉm cười, ít cau giận
Cảm thấy mình đã hoặc sẽ hoàn thành những mong muốn	Luôn lạc quan trước mọi tình huống của cuộc sống
Cảm thấy thoải mái, hài lòng với cuộc sống của mình	Hòa nhã, có quan hệ tốt đẹp với mọi người xung quanh
Có nhiều cảm xúc tích cực hơn là tiêu cực	Cân bằng giữa công việc và cuộc sống
	Làm việc sáng tạo, hiệu quả
	Tham gia nhiều hoạt động từ thiện, hoạt động xã hội



2.3. Phân loại cảm nhận hạnh phúc



- Xã hội
- Cộng đồng
- Công việc
- Thể chất
- Cảm xúc

*HĐ: Rung chuông vàng

Khả năng cải thiện hoạt động của cơ thể thông qua thói quen sống lành mạnh và tập luyện thể dục, thể thao tích cực.

A. Cảm nhận hạnh phúc ở khía cạnh cảm xúc

B. Cảm nhận hạnh phúc ở khía cạnh xã hội

C. Cảm nhận hạnh phúc ở khía cạnh công việc

D. Cảm nhận hạnh phúc ở khía cạnh thể chất

Đáp án : D

Khả năng thực hành các kỹ thuật quản lý căng thẳng, cân bằng cảm xúc và thư giãn, kiên cường, thúc đẩy lòng yêu bản thân (lòng vị tha, self-compassion) và tạo ra những xúc cảm dẫn đến cảm xúc tích cực

A. Cảm nhận hạnh phúc ở khía cạnh cộng đồng

B. Cảm nhận hạnh phúc ở khía cạnh cảm xúc

Đáp án: B

Khả năng giao tiếp, phát triển các mối quan hệ có ý nghĩa với bản thân, người khác và duy trì mạng lưới hỗ trợ giúp cá nhân vượt qua khó khăn, nghịch cảnh trong học tập, công việc, cuộc sống.

A. Cảm nhận hạnh phúc ở khía cạnh xã hội

B. Cảm nhận hạnh phúc ở khía cạnh công đồng

Đáp án: A

Khả năng theo đuổi sở thích, giá trị và mục đích sống của cá nhân để đạt được ý nghĩa, hạnh phúc và làm việc một cách chuyên nghiệp.

A. Cảm nhận hạnh phúc ở khía cạnh công đồng

B. Cảm nhận hạnh phúc ở khía cạnh công việc

Đáp án: B

Khả năng tham gia tích cực vào một cộng đồng, văn hóa và môi trường nhiều điều kiện phát triển.

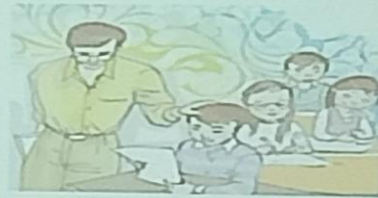
A. Cảm nhận hạnh phúc ở khía cạnh công việc

B. Cảm nhận hạnh phúc ở khía cạnh cộng đồng

Đáp án: B

CẢM NHẬN HẠNH PHÚC NGHỀ NGHIỆP

Khả năng theo đuổi sở thích, giá trị và mục đích sống của cá nhân, làm việc một cách **chuyên nghiệp** để **cảm nhận hạnh phúc** với nghề.



Hạnh phúc của nghề giáo:

- Là được gieo tình yêu thương, để yêu thương trở dậy trong mỗi con người, vì chỉ có thấu hiểu, thấu cảm, có lòng trắc ẩn mới có được yêu thương và yêu thương sẽ xóa đi những nỗi oán hờn, căm giận.

- Là gạt hái cảm nhận hạnh phúc của HS, đặc biệt là sự đổi thay về năng lực, sự tử tế sau mỗi buổi đến trường để các em có trách nhiệm hơn với bản thân, gia đình và xã hội.



Để tạo nên hạnh phúc cho học sinh...

Trường học, lớp học hạnh phúc cần chú ý đến **cảm nhận hạnh phúc** đa dạng để nỗ lực thay đổi, dựng xây.



*Trường học hạnh phúc là gì?

NHIỆM VỤ

Mỗi nhóm thực hiện:


1. **Phác thảo một bức tranh** với chủ đề **Trường học hạnh phúc**
2. **Nêu thông điệp** về khái niệm Trường học hạnh phúc thông qua bức tranh.

- Bức tranh đúng chủ đề, thẩm mỹ
- Bình chọn khách quan, công bằng, chính xác



5 phút

Trường học hạnh phúc là ngôi trường mà ở đó, từng HS, GV, nhân viên, cán bộ của nhà trường đều **cảm nhận hạnh phúc (well-being)**, trong đó **hạnh phúc của HS** được xem là **mục tiêu cao nhất**.



Trường học hạnh phúc

Có phải là khái niệm? Có phải là mô hình?

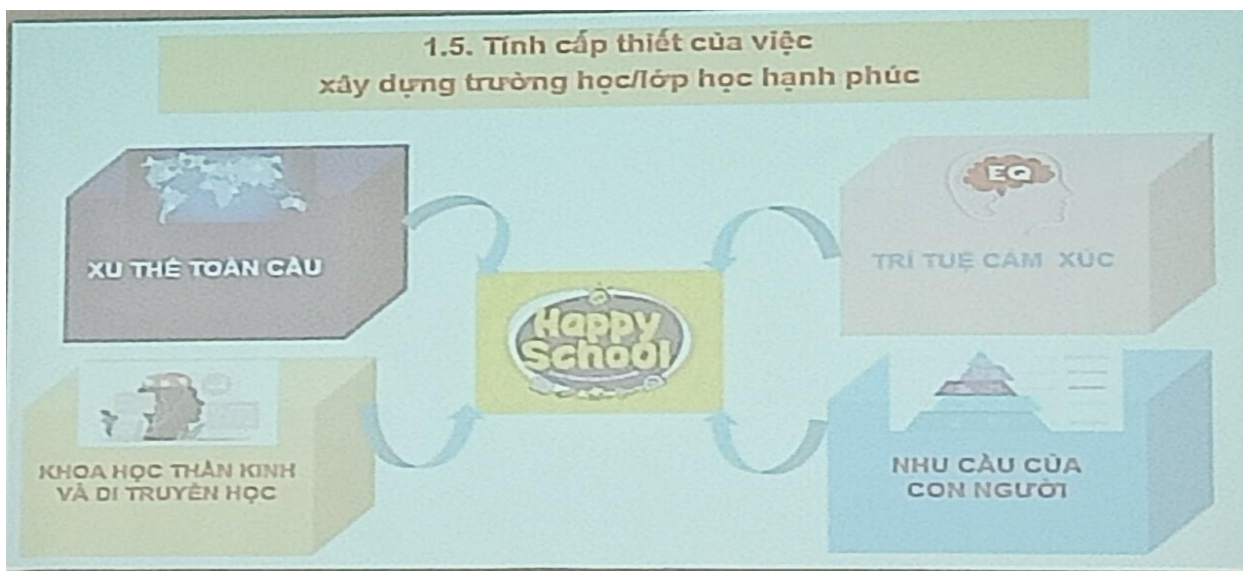
Sự vận hành

Mối quan hệ giữa trường học hạnh phúc với trường học thân thiện và trường học thông minh

Trường học thân thiện là một tiêu chí **cốt lõi** của trường học hạnh phúc và trường học thông minh là tiêu chí **mở** nhưng đầy **triển vọng** và **cấp thiết** trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0.

The diagram consists of three concentric circles. The outermost circle is labeled 'Trường học thông minh'. Inside it is a smaller circle labeled 'Trường học hạnh phúc'. The innermost circle is labeled 'Trường học thân thiện'.

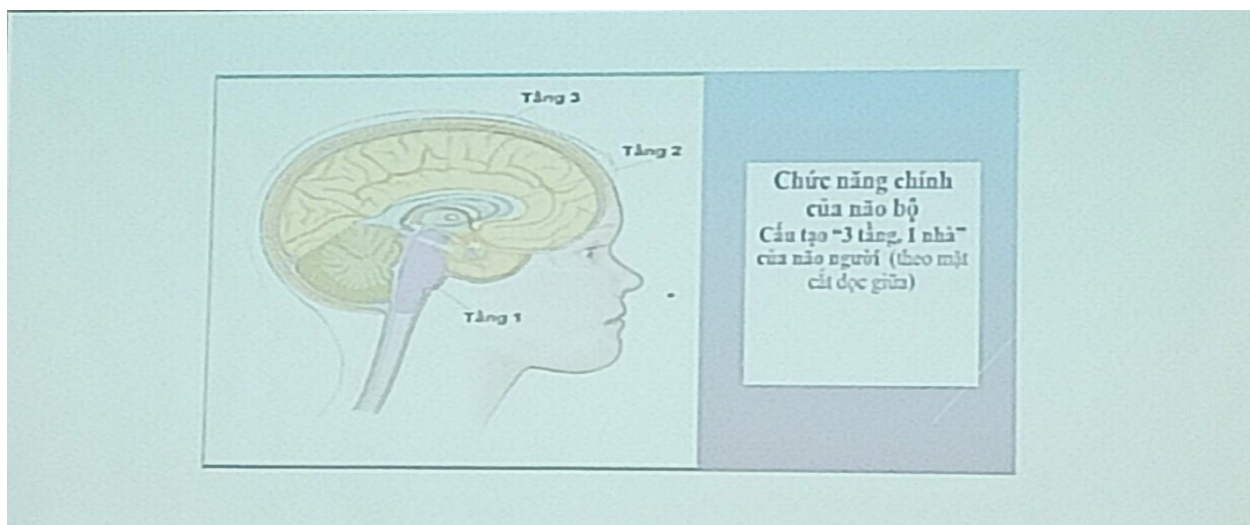
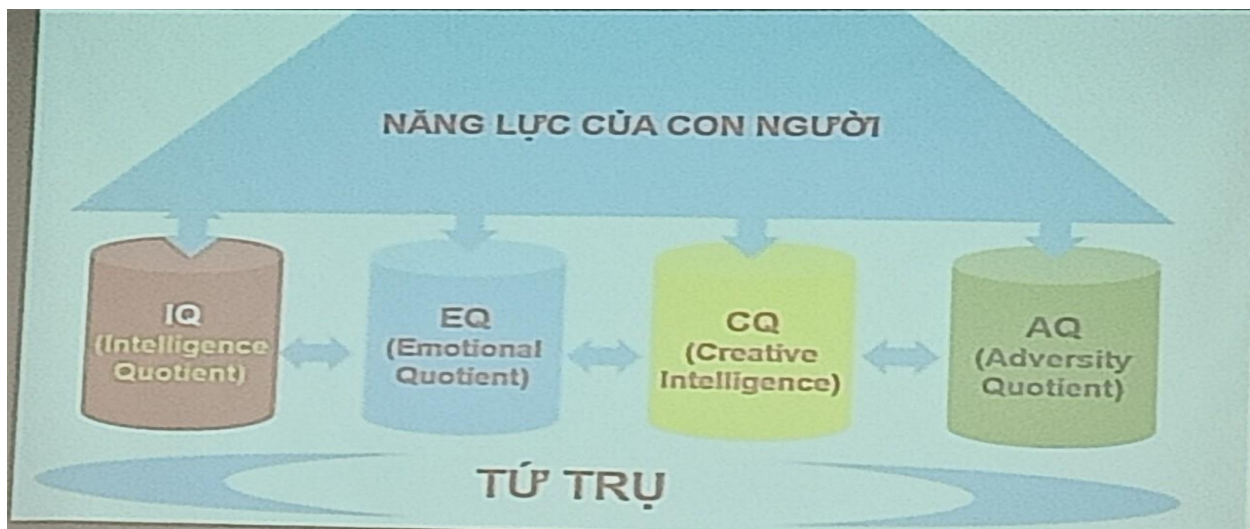
4 cấp độ: Đồng cảm; Thấu cảm; Chú tâm; Lòng trắc ẩn

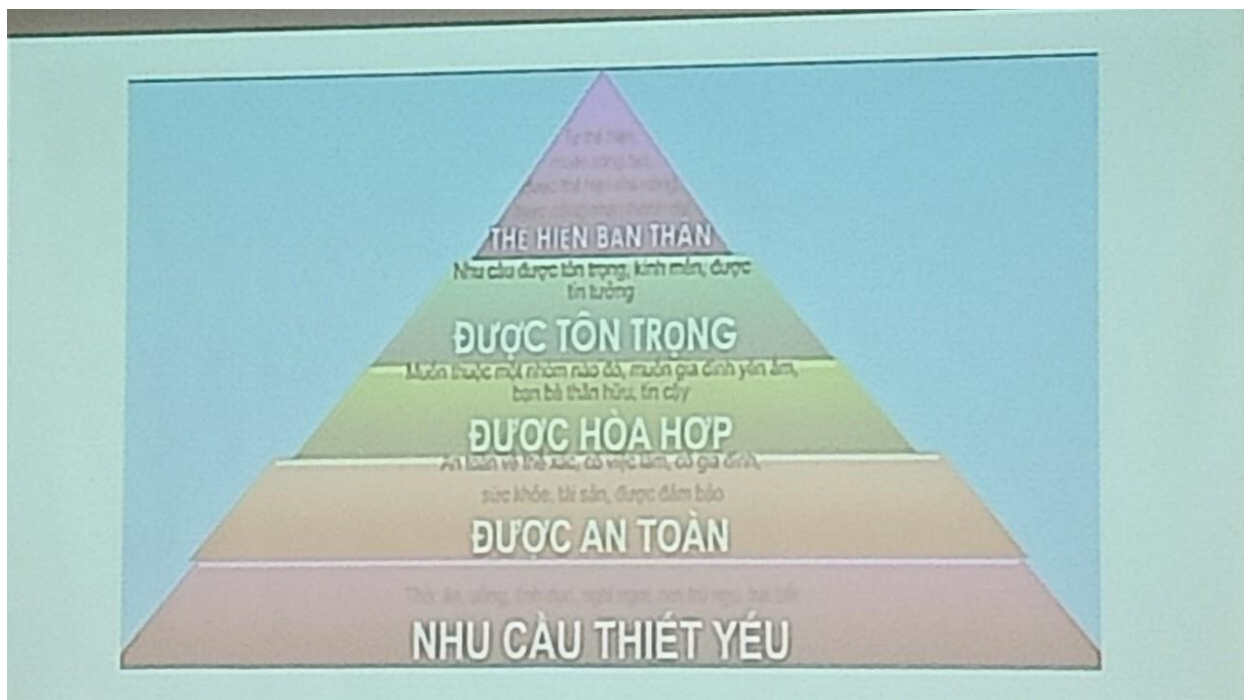


world happy day

□ Hạnh phúc cùng với chủ đề Hạnh phúc là điểm nhấn trong các công trình nghiên cứu khoa học, trong chính sách phát triển văn hóa và giáo dục của các quốc gia

1. Phải chăng chất lượng của một nền giáo dục đào tạo được đo bằng cảm nhận hạnh phúc của người học và người dạy?
2. Thành công đích thực của người học là gì?
3. Là giáo viên (hay nhà quản lý), nên có tư duy tích cực thế nào khi làm việc ở một cơ sở giáo dục?
4. Là giáo viên (hay nhà quản lý), nên hành động gì để xây dựng trường học hạnh phúc (định hướng chung)?
5. Trường học cần vận hành thế nào nếu quyết tâm xây dựng trường học hạnh phúc?





“Giáo dục tâm trí mà không giáo dục con tim thì không phải là giáo dục” (Aristote 384 TCN)

“Giáo dục mà không đưa đến Hạnh phúc là một nền giáo dục sai lầm và què quặt, còn Hạnh phúc mà không có giáo dục là Hạnh phúc không bền vững” (Nel Noddings - Mỹ)

Con đường xây dựng Trường học hạnh phúc thế nào và bắt đầu từ đâu? (từ con người: là gv, ...)

*Xây dựng trường học hạnh phúc

*HD: trồng cây táo

GV: ĐOÀN TIẾN ĐIỆP

TH MỸ AN 1

NHIỆM VỤ

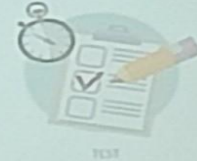
Mỗi nhóm thực hiện:

1. Ghi 3 từ khóa: mỗi từ khóa thể hiện trách nhiệm của CBQL/GV/HS trong việc xây dựng trường học hạnh phúc
2. Dán từ đó lên cây táo.
3. Bình chọn các nhóm.

- Đủ 3 từ khóa (động từ)
- Thể hiện trách nhiệm của từng thành viên
- Bình chọn khách quan, công bằng, chính xác



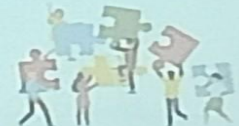
10 phút



1.6. Trách nhiệm của CBQL/GV/HS trong việc xây dựng trường học hạnh phúc

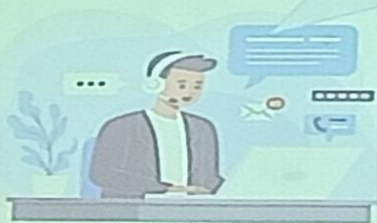
Từng chủ thể trong việc xây dựng giá trị cốt lõi nhà trường, phải xác định đúng, đủ trách nhiệm của mình, nhất là tiếp cận hành động:

- ❖ Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục: tổ chức xây dựng, chỉ đạo, quản lý, tổ chức thực hiện, tổ chức giám sát
- ❖ Giáo viên: xây dựng, góp ý, đề xuất, thực hiện (dạy học, giáo dục), giám sát
- ❖ Học sinh: xây dựng, góp ý, thực hiện (học tập, rèn luyện,...), giám sát



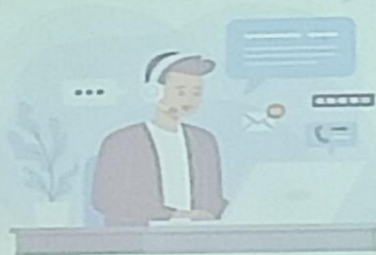
*HD: Gói cước hạnh phúc

Gói cước số 1



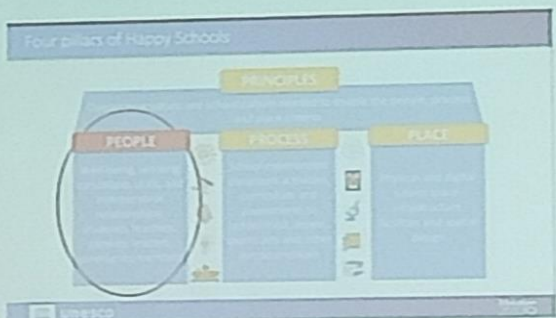
- Trường ta có mấy người có trình độ thạc sĩ?
- Giáo viên trẻ nhất của Trường chúng ta sinh ngày tháng năm nào?
- Bác bảo vệ trường ta bao nhiêu tuổi?
- Cô lao công trường ta đi đến trường bằng phương tiện gì?
- Ai là người làm việc nhiều năm nhất ở Trường chúng ta?
- Cây xanh nhiều tuổi nhất của trường ta là cây nào? Ai trồng?
- Chỗ nào của trường ta có thể gây nguy hiểm cho HS?

Gói cước số 3




- Tìm những con số liên quan đến trường mình?
 Ví dụ: 1978: thành lập trường;
 2015: Trường đạt chuẩn kiểm định mức 2,...
 9780: số lượng HS

*Tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc



Tiếp cận theo UNESCO tiêu chí cho trường học hạnh phúc, nằm trong **4 trụ cột chính**, còn gọi là 4 chữ P (từ 2023):

- Principles (Nguyên tắc)
- People (Con người)
- Process (Hệ thống)
- Place (Môi trường)



Tiêu chí về “Con người”

Tự nhận xét trường đã có các tiêu chí này chưa? Nếu có thì mức nào?

1. Tình bạn và các mối quan hệ trong trường học
2. Phẩm chất và thái độ tích cực của người giáo viên
3. Tôn trọng sự khác biệt và đa dạng
4. Các kĩ năng mềm của giáo viên
5. Các giá trị và thực hành tích cực, hợp tác
6. Phúc lợi và hạnh phúc của các thành viên
7. Kĩ năng và năng lực của GV

Happy School

Từ nhận xét trường đã có các tiêu chí này chưa? Nếu có thì mức nào?

Tiêu chí về “Hệ thống”

1. Khối lượng công việc hợp lí và công bằng
2. Làm việc nhóm và tinh thần hợp tác
3. Phương pháp dạy sáng tạo, vui vẻ, hấp dẫn
4. Sự tự do sáng tạo và tham gia của người học
5. Ý thức về thành tích và kết quả đạt được
6. Các hoạt động và sự kiện của nhà trường
7. Học sinh và giáo viên cùng học
8. Nội dung DH hấp dẫn, phong phú, bám sát thực tiễn
9. Sức khỏe tinh thần và kiểm soát sự căng thẳng

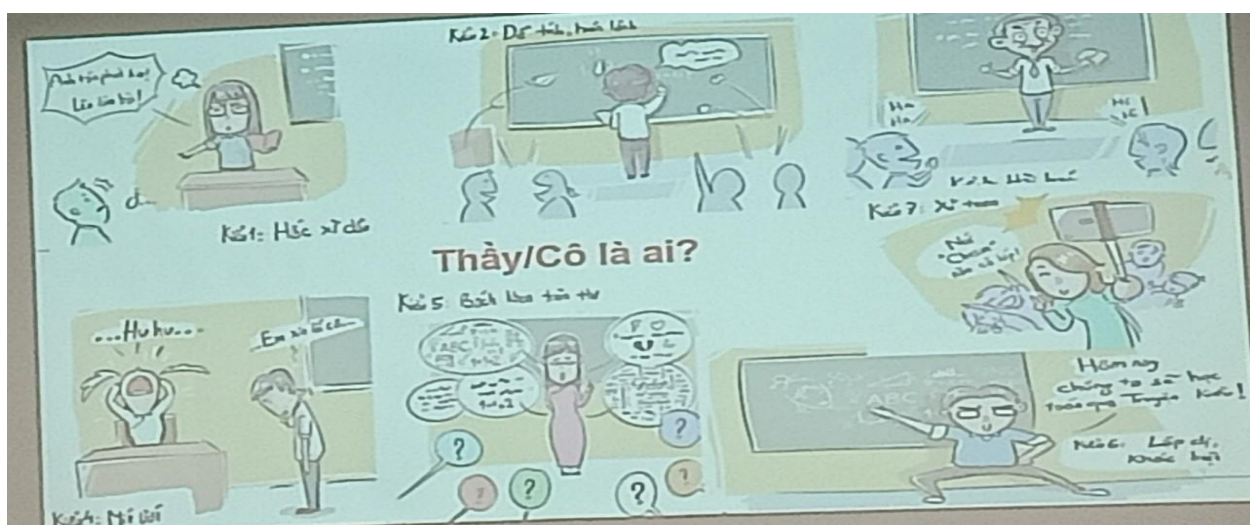
Happy School

Từ nhận xét trường đã có các tiêu chí này chưa? Nếu có thì mức nào?

Tiêu chí về “Môi trường”

1. Môi trường học tập ấm áp và thân thiện
2. Môi trường an toàn không có bắt nạt học đường
3. Không gian học tập và vui chơi có tính mở và “xanh”
4. Nhà trường có tầm nhìn, giá trị cốt lõi
5. Kỷ luật tích cực (Thay thế hình phạt và trì hoãn sự hưởng thụ)
6. Sức khỏe, vệ sinh và dinh dưỡng tốt
7. Quản lý trường học một cách dân chủ

*HD 9: Nghĩ về mình





STT	Các tiêu chí	Có/ Không
1	Tên của hoạt động tác động đến cảm xúc tích cực của học sinh	
2	Các hoạt động gắn kết với nhau tạo thành một hệ thống	
3	Có dự trù thời lượng cụ thể cho từng hoạt động	
4	Có số lượng hoạt động vừa phải	
5	Hoạt động phù hợp với năng lực đặc thù của môn học/hoạt động giáo dục	
6	Hoạt động đảm bảo yêu cầu cần đạt của bài học/chủ đề	
7	Hoạt động phù hợp với đặc trưng của khởi động/khám phá/ thực hành/vận dụng/mở rộng	
8	Các hoạt động đảm bảo hướng đến và vừa sức học sinh	
9	Dự trù được hoạt động dự phòng như "phao cứu trợ"	
10	Xen kẽ hoạt động tĩnh và hoạt động động	

STT	Các tiêu chí	Có/ Không
11	Đan xen giữa trò chơi, bài tập, thực hành, thảo luận, thuyết trình,... trong các hoạt động	
12	Các hoạt động hướng học sinh đến sự trải nghiệm thực sự	
13	Lồng ghép hoạt động cá nhân, nhóm và tập thể	
14	Có hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin	
15	Hoạt động gợi sự hào hứng và thi đua giữa các cá nhân và giữa các nhóm	
16	Có hoạt động đảm bảo tính phân hóa học sinh	
17	Có hoạt động đảm bảo tính tích hợp nội môn/liên môn/đa môn/xuyên môn	
18	Hoạt động hướng đến 3 năng lực chung và 5 phẩm chất do Chương trình GDPT 2018 lồng thể quy định	
19	Các hoạt động đảm bảo đa dạng về phương pháp, hình thức, công cụ đánh giá	
20	Hoạt động hướng đến cảm xúc tích cực của người dạy	

*HD: Đo nhiệt kế cảm xúc


NHIỆM VỤ

1. Đọc các tình huống
2. Trao đổi nhóm đôi
3. Gọi tên cảm xúc
4. Xây dựng kế hoạch để chăm sóc cảm xúc tích cực cho đồng nghiệp/học sinh/chính mình



1 SỐ VD VỀ CẢM XÚC CỦA HS

1. Cảm xúc khi tớ trả lời được câu hỏi và được cô giáo cho mở hộp quà trong trò chơi "Hộp quà bí mật".
2. Cảm xúc khi tớ quay tròn quả địa cầu vì muốn biết nước Anh ở đâu...
3. Cảm xúc khi tớ đặt chú ốc sên lên chậu hoa của lớp mà chú lại chạy đi đâu mất tiêu nè....



=> Tò mò

1. Cảm xúc khi tớ đang lo bị mắng vì làm sai bài tập thì lại được thầy/cô khen là chăm chỉ.

2. Cảm xúc khi tớ nghĩ mai sinh nhật là chủ nhật thì không được tổ chức ở lớp mà bước vào lớp (thứ sáu) tớ đã thấy cả lớp chúc mừng sinh nhật tớ...

=> Bất ngờ

1. Cảm xúc khi tớ có cảm giác là cô/thầy sắp kể điều bí mật của mình ở lớp cho ba/mẹ.

2. Cảm xúc khi bạn thổi quả bóng bay (giờ tập lấy hơi):

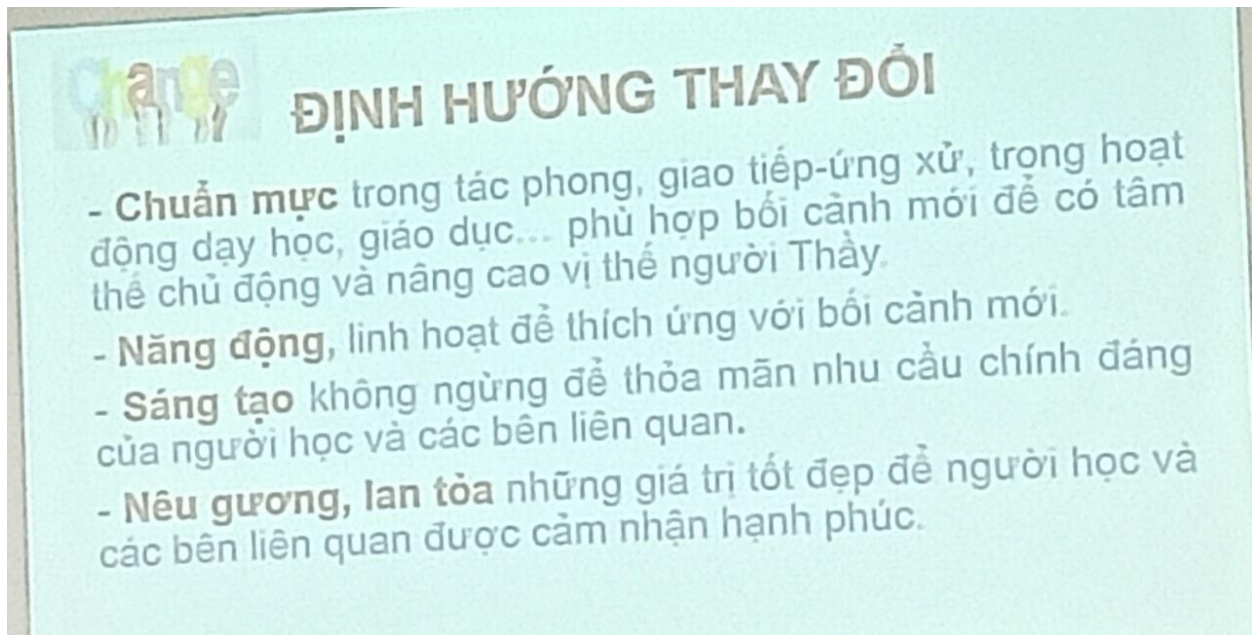
- Bạn đừng thổi nữa, trông quả bóng sắp vỡ rồi!

=> Phập phồng

Các cảm xúc: ..., hãnh diện, yêu thương

*GV trong bối cảnh mới: chuẩn mực, năng động, sáng tạo, nêu gương, lan tỏa

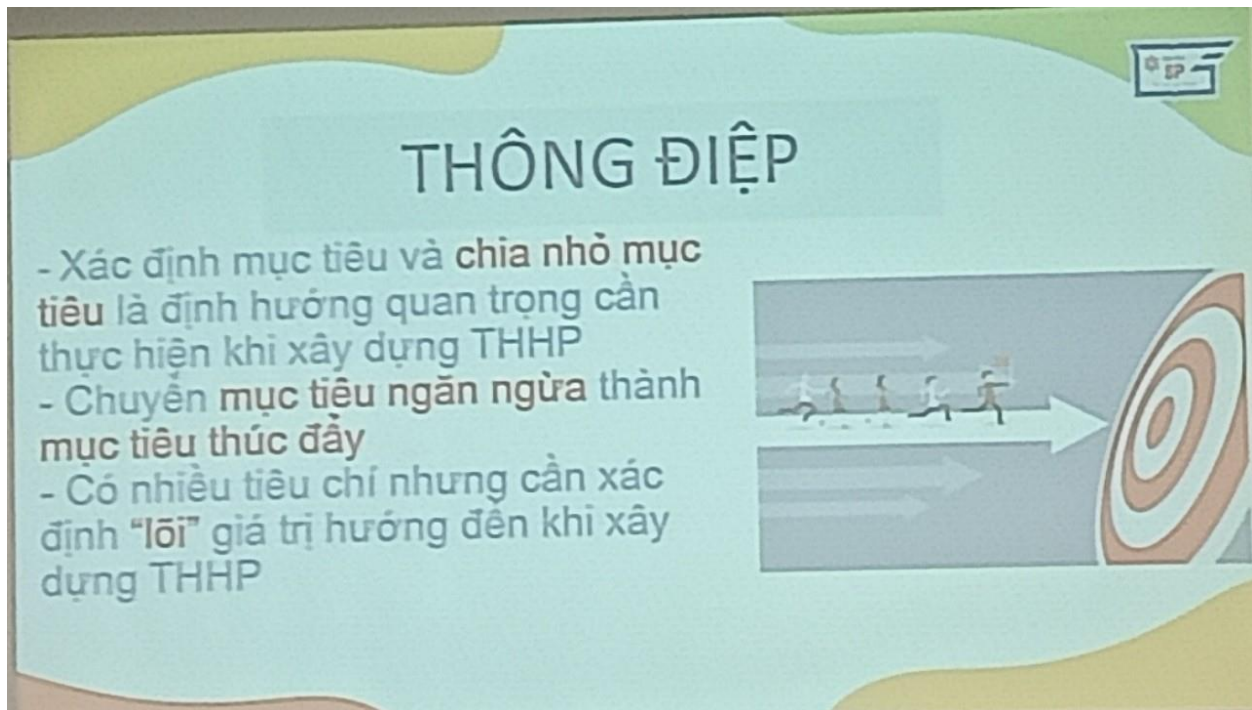
Định hướng thay đổi:



Change **ĐỊNH HƯỚNG THAY ĐỔI**

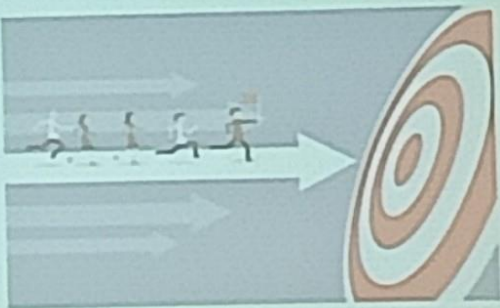
- **Chuẩn mực** trong tác phong, giao tiếp-ứng xử, trong hoạt động dạy học, giáo dục... phù hợp bối cảnh mới để có tâm thế chủ động và nâng cao vị thế người Thầy.
- **Năng động**, linh hoạt để thích ứng với bối cảnh mới.
- **Sáng tạo** không ngừng để thỏa mãn nhu cầu chính đáng của người học và các bên liên quan.
- **Nêu gương, lan tỏa** những giá trị tốt đẹp để người học và các bên liên quan được cảm nhận hạnh phúc.

Thông điệp



THÔNG ĐIỆP

- Xác định mục tiêu và chia nhỏ mục tiêu là định hướng quan trọng cần thực hiện khi xây dựng THHP
- Chuyển mục tiêu ngắn ngủi thành mục tiêu thúc đẩy
- Có nhiều tiêu chí nhưng cần xác định "lõi" giá trị hướng đến khi xây dựng THHP



Các định hướng xây dựng trường học hạnh phúc



Yêu thương

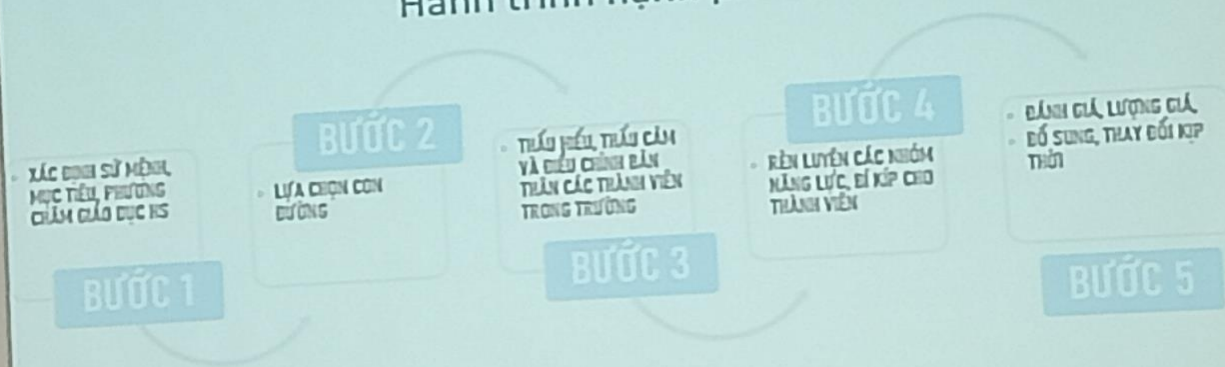


An toàn



Tôn trọng

Hành trình hạnh phúc

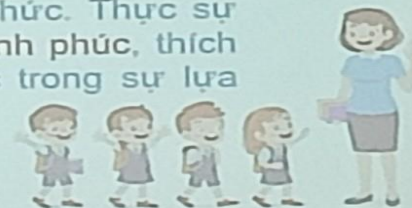


1. Quan tâm đến các tiêu chí quan trọng, có tính định hướng là: yêu thương, an toàn và tôn trọng.

2. Điều cơ bản nhất là không cầu toàn mà là từng bước để làm cho hạnh phúc hơn...

3. Tập trung vào hành động cụ thể, từng chút, từng chút một...

4. Con người là tài sản quý giá nhất của tổ chức. Thực sự người ta chỉ hạnh phúc khi người ta muốn hạnh phúc, thích cảm nhận hạnh phúc và tìm kiếm hạnh phúc trong sự lựa chọn của mình.



NHIỆM VỤ

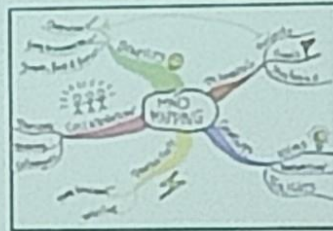
Mỗi nhóm:

1. **Thiết kế 1 sơ đồ tư duy** thể hiện ý tưởng về dự án kiến tạo lớp học hạnh phúc.

2. Trình bày cách xây dựng

3. **Bình chọn**

- Sơ đồ tư duy thể hiện được ý tưởng
- Hình thức: bố cục, màu sắc,...
- Sáng tạo
- Tính thực tiễn.



30 phút

Thực hành thiết kế sơ đồ tư duy xd lớp học hạnh phúc – trình bày